Colegio Fray M- Esquiú **5º año A – C**

ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA - MATEMÁTICA

Buenos días chicos, ¿cómo están?

Les acercamos las actividades del área de Matemática para trabajarlas en estos próximos días, a nivel de revisión de los contenidos iniciados en esta nueva unidad de Racionales – Fracciones. Deben imprimir e ir pegando cada hoja en sus cuadernos, si pueden, y resolviendo lo necesario en los lugares destacados o debajo en las hojas. Traten de ser lo más prolijos posible.

El día LUNES 06/07 deben enviar la foto de la resolución de la última actividad: "DESAFÍO".

Les mandamos un beso grande a todos, extensivo a cada familia. Las seños.

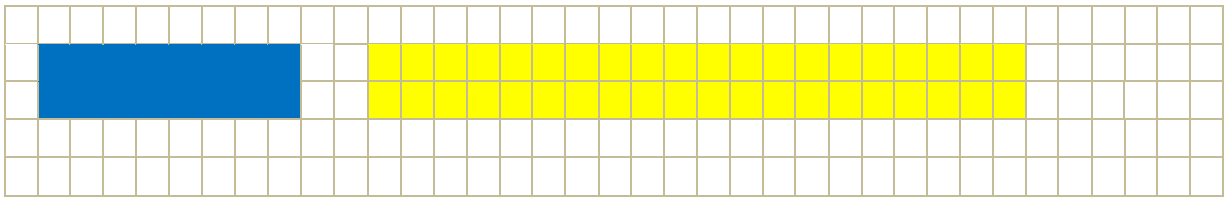
En las siguientes actividades te proponemos realizar una revisión de los contenidos iniciados dentro de la unidad de Números Racionales: las FRACCIONES – Parte I.

Profundizaremos en la resolución de situaciones de graficación, equivalencia, comparación y orden, fracciones y medida, fracción de una cantidad – relación con el entero.

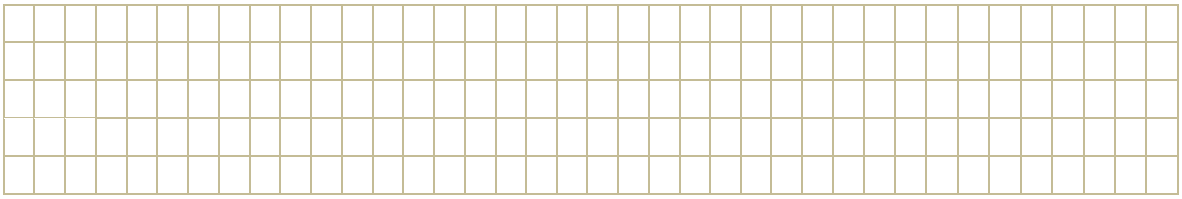
FRACCIONES, PARTES Y MEDIDAS

→ **Completa según lo pedido:**

a) ¿Será cierto que si se repite la tira azul dos veces y media, se obtiene la tira amarilla?



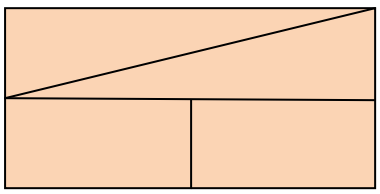
b) Dibuja una tira que mida 1 vez y ¼ la tira azul: *(guíate por la cuadrícula de fondo)*



c) Decide cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas:

- La tira verde es ½ de la tira roja.
- La tira roja es ½ de la tira verde.
- La tira verde es ¼ de la tira roja.
- La tira naranja es ¼ de la tira roja.
- La tira naranja es ½ de la tira verde.

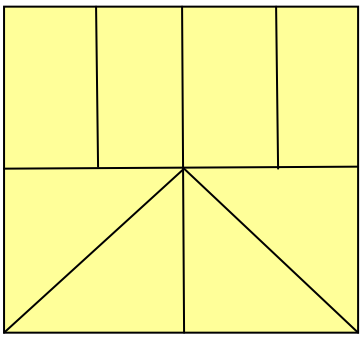
d) Este rectángulo se dividió en 4 partes. ¿Será cierto que cada parte representa ¼ del rectángulo?

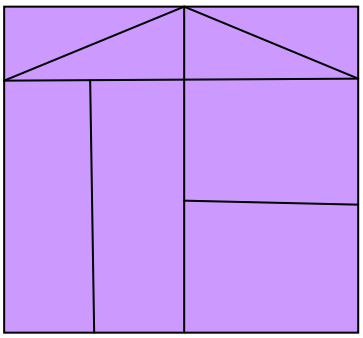


PARA TENER EN CUENTA…

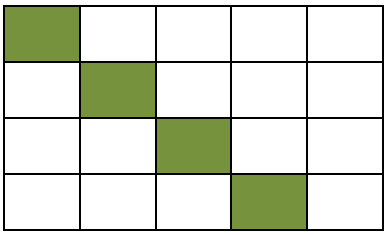
Dos partes de un mismo dibujo pueden tener diferentes formas, pero representar la misma cantidad de la figura entera

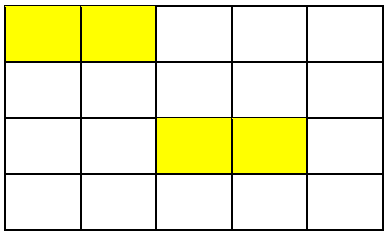
e) Estos cuadrados son iguales y cada uno se dividió en 8 partes. ¿Será cierto que cada una de esas partes representa 1/8 del cuadrado?



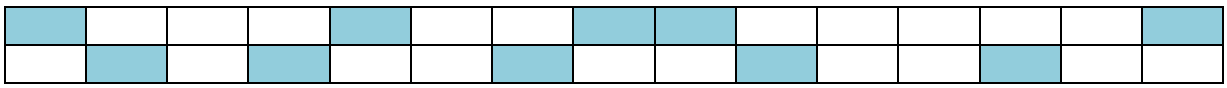


f) Sofía y Eugenia dicen que pintaron 1/5 de un rectángulo de maneras diferentes. ¿Te parece que lo hicieron bien?





g) Será cierto que está pintado 1/3 del rectángulo?



- ¿Cuántos cuadraditos se deberían pintar si se quisiera cubrir 2/3 del rectángulo?
- ¿Y si quisiera pintarse 1/6 del rectángulo?

FRACCIÓN DE UNA CANTIDAD

→ **Lee atentamente cada situación y resuelve:**

a) De una bandeja de alfajorcitos, quedaron 6 que representan 1/3 del total. ¿Cuántos alfajorcitos tenía la bandeja?

b) A Darío le regalaron una caja de 24 alfajores, de la que 1/3 es de dulce de leche, ¼ de chocolate, y el resto de fruta. ¿Cuántos alfajores de cada clase hay en la caja?

c) En un taller literario están leyendo un libro de 120 páginas. Valeria leyó la cuarta parte del libro y Delfina ya lleva leídas ¾ de las páginas del libro. ¿Cuántas páginas leyó cada una de las chicas?

→ **Guiándote por los dibujos, lee y responde cada situación planteada:**

1 Estos son $\frac{3}{4}$ de los clips que había en una bolsa que compró Tatiana.

2 Estos son $\frac{2}{3}$ de los lápices que recibió Juan para vender. ¿Cuántos lápices recibió?

Respuesta:.....

3 En un sobre hay 48 hojas de papel glasé. 12 son metalizados. ¿Qué parte del contenido del sobre no es de papel metalizado?

Respuesta:.....

Contar golosinas

1. A la salida de la escuela, 3 chicos compran una bolsa de 160 chupetines. Daniel se lleva la mitad. Brenda se lleva la mitad de lo que queda y Lucía lo que sobra.

a. ¿Cuántos chupetines se lleva cada uno?

b. ¿Es cierto lo que dice Lucía? ¿Por qué?

Lucía

.....

c. ¿Qué parte de la bolsa recibe cada uno?

2. Una caja tiene 24 chicles de los cuales $\frac{2}{3}$ son de frutilla. ¿Cuántos chicles no son de frutilla?

3. Ana le da a Blanca $\frac{1}{4}$ de la bolsa de caramelos. Se queda con 18 caramelos. ¿Cuántos caramelos había en la bolsa?

EQUIVALENCIA Y REPARTO EQUITATIVO

→ **Lee atentamente y resuelve según corresponda:**

1 **a.** Lean lo que hicieron los chicos para repartir equitativamente y sin que sobre nada 3 pizzas entre 4 amigos.

Yo corté cada pizza en 4 partes iguales y le di a cada chico una parte de cada una.

Yo partí 2 pizzas por la mitad y le di una mitad a cada chico. La pizza entera que me sobró la corté en 4 pedazos iguales y le di un pedazo a cada uno.

b. ¿Es cierto que los dos le dan lo mismo a cada chico? ¿Cómo se dan cuenta?

Respuesta:.....

c. Escriban un número fraccionario que permita calcular lo que recibe cada uno en cada reparto. ¿Son equivalentes las expresiones? ¿Por qué?

.....

.....

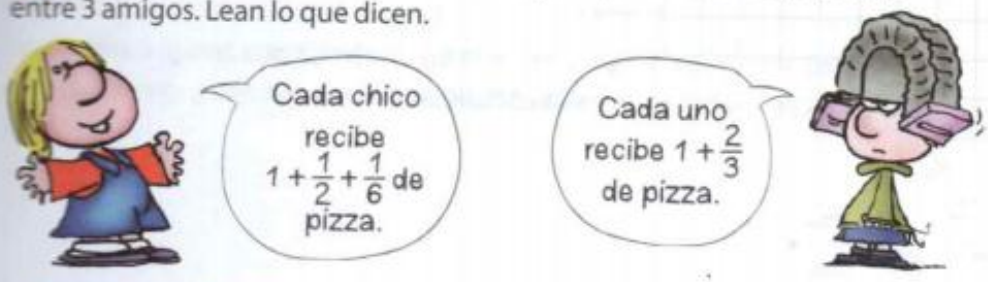
2 Escriban dos formas diferentes de repartir equitativamente y sin que sobre nada, 3 pizzas entre 5 amigos. Anoten las expresiones fraccionarias que surgen de cada reparto. ¿Son equivalentes? ¿Por qué?

Respuesta:.....

3 Escriban tres formas de repartir equitativamente y sin que sobre nada, 14 pizzas entre 5 amigos. Anoten una expresión fraccionaria que permita saber cuánto recibió cada uno en cada reparto.

Respuesta:.....

4 Los chicos reparten equitativamente y sin que sobre nada, 5 pizzas entre 3 amigos. Lean lo que dicen.



PENSEMOS ENTRE TODOS

¿Cómo hace Juan para partir las pizzas? ¿Y Lazlo?
¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

5 **a.** Juan reparte equitativamente y sin que sobre nada 4 pizzas entre 6 personas. ¿Cuánta pizza le toca a cada persona?

Respuesta:.....

b. Lazlo quiere resolver la actividad **a.** y parte cada pizza en 3 partes iguales. ¿Le sirve la manera de partirla para hacer el reparto? Si la respuesta es afirmativa, indiquen cuánto le corresponde a cada uno. Si es negativa, expliquen por qué.

.....

.....

6 Jorge y Sofía compraron cada uno una pizza del mismo tamaño. Jorge comió $\frac{2}{8}$ de su pizza y Sofía comió $\frac{3}{12}$ de la suya. ¿Quién comió más pizza? ¿Cómo se dan cuenta?

Respuesta:.....

7 Lucas reparte equitativamente y sin que sobre nada, 6 pizzas entre 8 chicos. Marta reparte equitativamente y sin que sobre nada 4 pizzas entre 6 chicas. ¿Quién come más, las chicas o los chicos? ¿Cómo se dan cuenta?

Respuesta:.....

Recuerda que…

*Dos números fraccionarios son **equivalentes** si indican el mismo reparto. Es decir, cada uno recibe la misma cantidad.*

COMPARAR Y ORDENAR FRACCIONES

PARTA TENER EN CUENTA…

→ **Para ubicar en una misma recta numérica fracciones de diferentes denominadores, se debe proceder de igual forma: se buscan fracciones equivalentes a las dadas, igualando denominadores.**

Localizar en la recta numérica las expresión $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{9}$ y $\frac{11}{18}$:

Calculamos mínimo común múltiplo de los denominadores | **m.c.m. = 18**

Recta numérica con dieciocho divisiones

Ubicamos cero y unidad

Para localizar 5/6: una sexta parte de la unidad (18) son 3, 5/6 partes son 15 divisiones

Para localizar 7/9: una novena parte de la unidad (18) son 2, 7/9 partes son 14 divisiones

Para localizar 11/18: 11 divisiones

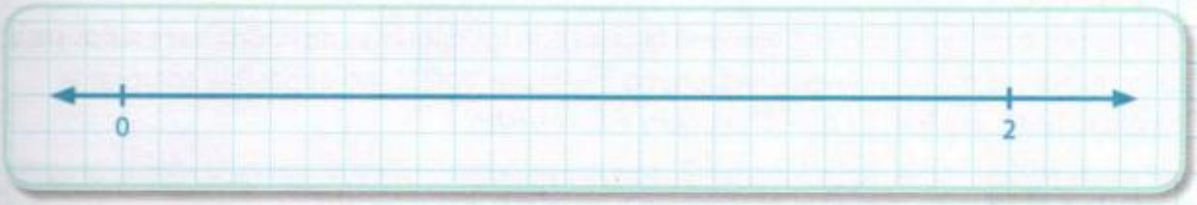
Lee atentamente las consignas y resuelve:

1. Ubicá los números 1 y $\frac{1}{4}$ en esta recta numérica.

2. Ubicá los números $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{6}$ y $\frac{3}{2}$ en esta recta numérica.

3. Escribí los números representados por letras en esta recta numérica. Explicá en la carpeta cómo lo pensás.

4. a. Ubicá los números $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{12}$, $\frac{5}{6}$ y $\frac{15}{12}$ en esta recta numérica.



b. Ubicá los números $\frac{6}{24}$ y $\frac{30}{24}$ en la recta anterior.

5. Estos números están ordenados de menor a mayor.

$\frac{4}{15}$ $\frac{5}{15}$ $\frac{6}{15}$ $\frac{7}{15}$ $\frac{8}{15}$ $\frac{9}{15}$

Ubiquen los números $\frac{14}{45}$, $\frac{7}{180}$ y $\frac{13}{30}$ para que se conserve el orden. Anoten cómo lo pensaron.

50 Estos números están ordenados de menor a mayor.

$\frac{4}{15}$ $\frac{5}{15}$ $\frac{6}{15}$ $\frac{7}{15}$ $\frac{8}{15}$ $\frac{9}{15}$

Ubiquen los números $\frac{14}{45}$, $\frac{7}{180}$ y $\frac{13}{30}$ para que se conserve el orden. Anoten cómo lo pensaron.

51 Elijan un número fraccionario que se encuentre entre los dados. Escriban los pasos que siguieron para elegirlos.

$\frac{1}{5}$ ..... $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{7}$ ..... $\frac{3}{7}$

$\frac{2}{4}$ ..... $\frac{6}{8}$ $\frac{4}{5}$ ..... $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{3}$ ..... $\frac{1}{2}$

52 Escriban cuatro números fraccionarios que estén entre $\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$. ¿Pueden escribir cinco? ¿Y seis? ¿Cuántos pueden escribir? ¿Por qué?

53 Escriban un número fraccionario con denominador 8 que esté entre $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$. ¿Es posible escribir más de uno que cumpla con esta condición? ¿Por qué?

54 ¿Cuál de estos dos números fraccionarios es mayor: $\frac{4}{7}$ o $\frac{5}{4}$? Expliquen cómo lo pensaron.

DESAFÍO

- **Resuelve lo planteado a continuación, saca una foto lo más nítida posible, y envíala el día 06/07 como Trabajo Práctico**

1) Se quiere repartir equitativamente19 chocolates entre 6 chicos. Escribe una cuenta que permita mostrar y calcular cuántos chocolates recibe cada uno, y anota ese resultado final.

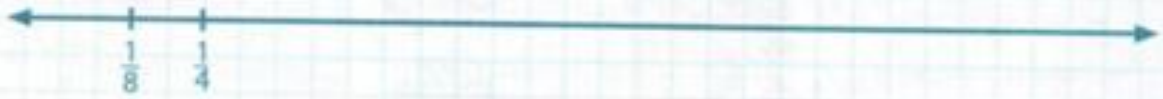
2) ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ litro se pueden llenar con una botella de $1\frac{1}{2}$ litros?

3) Juana prepara la comida para una fiesta. Necesita 2 paquetes de $\frac{3}{4}$ kg de harina y 2 de $\frac{1}{2}$ kg. En el almacén solo hay paquetes de $\frac{1}{8}$ kg. ¿Cuántos paquetes tiene que comprar?

4) $\frac{1}{3}$ de las flores de una docena de rosas son blancas. ¿Cuántas son de otro color?

5) Laura se quedó con $\frac{2}{5}$ de una cinta. Dibujá la cinta completa.

6) . Ubicá los números 1, $\frac{3}{2}$ y $\frac{7}{4}$ en esta recta numérica.



7) Escribí un número fraccionario que esté entre $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{4}$.